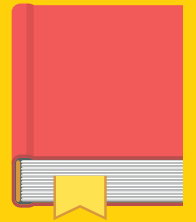
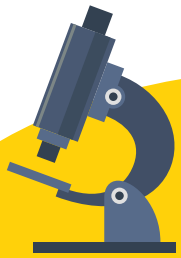


Catálogo de

Desarrollo Profesional

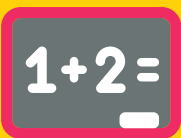
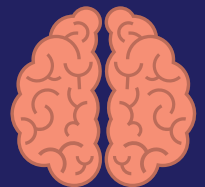
2019-2020



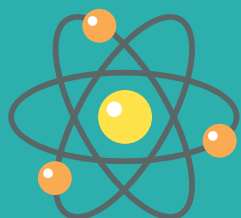
CLIMA ESCOLAR



PROJECT BASED LEARNING



**SCIENCE
TECHNOLOGY
ENGINEERING
ARTS
MATHEMATICS**



Te brindamos desarrollo profesional basado en la **investigación y las necesidades de tus estudiantes.**

En Santillana hemos clasificado nuestro catálogo en doce áreas de especialidad y para cada una se identifican temas específicos para el fortalecimiento de la práctica docente y directiva.

Planificación e integración curricular	4
Evaluación.....	6
Estrategias instruccionales	7
Integración de la tecnología	9
Atención a la diversidad en la sala de clases	12
Liderazgo efectivo del personal docente.....	14
Liderazgo en la gestión administrativa	16
Español.....	20
Estudios Sociales.....	22
Matemáticas.....	24
Ciencias.....	28
English.....	30
Listado de Estrategias de Desarrollo Profesional.....	33
Códigos de ítems para la requisición de servicios a través de la plataforma SIFDE® Escuelas Públicas y Distritos Escolares	34
Códigos de ítems para la requisición de servicios a través de la plataforma SIFDE® Escuelas Privadas y Consorcios de Escuelas Privadas.....	35
Calendario escolar 2019-2020.....	36

Metas académicas

Nuestros temas de desarrollo profesional atienden las metas académicas de las instituciones educativas, públicas y privadas, en Puerto Rico y se enfocan en tres áreas fundamentales:

Apoyo al estudiante

Asegurar que se atienda al estudiante desde una perspectiva holística, que considere los aspectos de índole emocional y social que tienen efecto directo en el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes.

Aprovechamiento académico

Desarrollar prácticas instruccionales innovadoras que promuevan una mejor ejecución de los estudiantes en las materias académicas y los resultados de las pruebas estandarizadas.

Profesionalización de la docencia y la gestión directiva

Fortalecer las comunidades de aprendizaje en el entorno escolar al promover el desarrollo de líderes efectivos y una cultura de toma de decisiones basada en datos confiables.

Modelos y enfoques de enseñanza - aprendizaje

Destacamos, con una iconografía particular, los temas que se vinculan a estrategias y enfoques educativos que promueven un mayor rendimiento académico. El propósito de esta distinción es que cada institución, de acuerdo con los modelos que ha adoptado, pueda seleccionar temas que aporten a la aplicabilidad y sostenibilidad de estos.

PBL: Project Based Learning



El Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés) involucra al estudiante activamente en el proceso de enseñanza, promueve el trabajo colaborativo y la investigación. A base de proyectos interdisciplinarios, que los mismos estudiantes desarrollan, se responden preguntas y solucionan situaciones pertinentes a la vida cotidiana.

STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics



El enfoque STEAM (por sus siglas en inglés) reúne la metodología de las ciencias y el razonamiento matemático integrando la tecnología y el diseño. Este enfoque propicia la conexión curricular entre estas disciplinas y, a su vez, la transversalidad en el proceso de enseñanza genera un aprendizaje significativo y contextualizado.

Clima escolar



El clima escolar es fundamental para propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje. Entre los enfoques para un balance socioemocional en la comunidad escolar se encuentran: la disciplina restaurativa, PBIS (por sus siglas en inglés: *Positive Behavioral Interventions and Supports*), la integración de la familia y la mediación.

Además de destacar estos enfoques, identificamos por cada tema las **estrategias** que el Departamento de Educación de Puerto Rico ubica bajo **ID de estrategia** en la plataforma **SIFDE** (leyenda de números en la página 33).

Modalidades de desarrollo profesional

Nuestros temas pueden desarrollarse en distintas modalidades y agruparse como proyectos específicos diseñados para el logro de los objetivos de cada institución. Entre nuestras modalidades de desarrollo profesional se encuentran: talleres, clases demostrativas, *coaching* y seminarios.

Planificación e integración curricular

El proceso de planificación es el momento en el cual, el docente se convierte en investigador, innovador y responsable de la articulación metodológica. Nuestros temas integran recursos para facilitar una planificación integrada y flexible que atienda la diferenciación en la enseñanza.

□ El aprendizaje basado en proyectos: una estrategia eficaz para el aprendizaje del siglo XXI



Se trabajará paso a paso con la metodología para la planificación, implementación y evaluación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Los participantes tendrán la oportunidad de desarrollar un plan para la implementación de la estrategia según su nivel de enseñanza.

Estrategias: 1

□ La planificación eficaz para un aprendizaje exitoso

Se discutirán los aspectos inherentes a la planificación del aprendizaje y el currículo. Los participantes trabajarán con una matriz de valoración para trabajar con las evidencias aceptables que indiquen claramente los objetivos, seleccionar el mejor método de instrucción, diferenciar la enseñanza y utilizar la **tecnología** y los recursos didácticos.

Estrategias: 1, 3, 6

□ Hablemos claro: ¿qué aprendizaje se quiere que los alumnos logren?

Se trabajará la redacción de acuerdo con los niveles de profundidad del conocimiento según (Norman Webb), y la integración de los temas transversales. Los participantes desarrollarán destrezas para la redacción de objetivos alineados a los estándares educativos.

Estrategias: 1, 4

□ La instrucción diferenciada: cómo apoyar al personal docente en la selección y el diseño de actividades que respondan a las necesidades de los alumnos

A través de este tema se discutirá el modelo de instrucción diferenciada según Tomlinson (2012), las destrezas para diseñar actividades y estrategias que alcancen los objetivos, tomando en cuenta las fases didácticas: motivación, información, asimilación, dominio, sistematización y evaluación del aprendizaje.

Estrategias: 3

□ La enseñanza directa de las destrezas de pensamiento: estrategias de aplicación en el currículo

Se promoverá el vínculo de los contenidos con las estrategias de enseñanza que desarrollen y enfatizan los procesos de aprendizaje y las destrezas de pensamiento. También se implementarán nuevas actividades que se utilizan en la actualidad y promueven dichas destrezas.

Estrategias: 4, 5

□ Modelos de integración curricular: de la teoría a la práctica



Durante esta capacitación, se experimentará con el uso de diferentes modelos de integración curricular eficaces para alcanzar los objetivos trazados. Asimismo, se diseñarán estrategias eficaces para actividades integradas y alineadas de forma práctica a los modelos.

Estrategias: 1

□ ¿Cómo fomentar destrezas de estudio en coordinación con la biblioteca: la integración de recursos impresos y digitales?



A través de este servicio se presentan estrategias para apoyar a las escuelas en integrar efectivamente los servicios bibliotecarios que ofrecen. Se promoverá llevar a cabo una presentación y actividades de orientación, para los estudiantes, sobre cómo y para qué propósitos utilizar dichos recursos.

Estrategias: 1, 9

□ La integración curricular: un cambio hacia la globalización del conocimiento



Los participantes reconocerán la importancia de la globalización y su impacto en los procesos educativos. Se examinará la integración curricular a partir de las comunidades de aprendizaje, en las que se aporta y se comparte el conocimiento.

Estrategias: 1

□ ¿Cómo integrar los ejes transversales en el currículo de las disciplinas académicas?



Se definirá la naturaleza de los ejes transversales: los valores, el desarrollo del pensamiento, la tecnología, la convivencia humana, las actitudes y las normas que promueven la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos.

Estrategias: 1

□ Estrategias para la individualización de la enseñanza desde la planificación

Se analizará con los participantes la importancia del diseño del salón de clases y cómo organizar las actividades de enseñanza aprendizaje dentro de un ambiente pedagógico individualizado. Los participantes estructurarán un plan de lección en el que aplicarán algunas de las estrategias discutidas para la individualización de la enseñanza.

Estrategias: 5

□ Las evidencias aceptables sobre la planificación efectiva para un aprendizaje exitoso

Se brindarán alternativas que le faciliten a los docentes el proceso de planificación utilizando las **nuevas tecnologías**, para facilitarles la tarea de redactar y tener disponible en todo momento la planificación de la clase y clases anteriores conforme a los requerimientos sobre la planificación. Los participantes diseñarán un plan de enseñanza en integración curricular.

Estrategias: 19, 22, 23

□ Los estándares de excelencia y las herramientas curriculares: ejes articuladores para el mejoramiento académico

Se trabajará paso a paso el proceso para evidenciar en la planificación, el uso de los estándares, las expectativas y las herramientas curriculares (alcance y secuencia, herramienta de alineación y mapas curriculares entre otros). Se proveerá la oportunidad de evaluar los estándares relacionados con las destrezas del siglo XXI para diseñar un plan de enseñanza que integre los principales estándares de excelencia según la materia.

Estrategias: 1

□ Las bellas artes: una alternativa real para transformar la educación

Se analizarán los conceptos expresión, lenguaje y creación, y algunos aspectos relacionados con la capacidad creativa del ser humano como puntos de partida para entrar en el mundo de las bellas artes.

Estrategias: 1, 9

□ El diseño de proyectos de integración de las bellas artes en el currículo



Se ofrecerán alternativas para desarrollar proyectos de integración de las bellas artes en el currículo, por su diversidad y propuesta estética, para complementar y enriquecer los contenidos básicos para el alumno.

Estrategias: 1, 9

□ La inteligencia emocional de los niños y las bellas artes



Se examinarán las implicaciones educativas y las técnicas instruccionales que deben emplearse para destacar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, y se analizarán diversas técnicas para enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones.

Estrategias: 1, 12, 13, 16

Evaluación

Los nuevos paradigmas sobre la evaluación educativa nos presentan modelos basados en competencias. Esta selección de temas trabaja con el avalúo y la evaluación como herramientas para tomar decisiones sobre la enseñanza y el currículo.

□ El diseño y la construcción de instrumentos de evaluación y *assessment*

Se enseñará el proceso de construcción de una prueba: cómo determinar el objetivo de la prueba, identificar los resultados que se esperan del estudiante y construir los ítems de la prueba.

Estrategias: 4, 5, 6, 22, 23

□ La evaluación como proceso para conocer los niveles de dominio y de ejecución de los alumnos

Se analizará el proceso de medición y de evaluación del aprovechamiento escolar y la importancia de estos aspectos de acuerdo con las leyes vigentes. Se presentará el *assessment* como una opción fundamental para conocer la ejecución de los alumnos.

Estrategias: 4, 22, 23

□ La construcción de pruebas objetivas y pruebas subjetivas: ventajas y desventajas

Se compararán dos tipos de pruebas (objetivas y subjetivas) y se determinarán las ventajas y desventajas de cada una. Los participantes identificarán las distintas etapas en la planificación, la construcción, la administración y la corrección de una prueba.

Estrategias: 4, 22, 23

□ La evaluación planificada: gestión necesaria para el éxito escolar

Se presentarán las bases fundamentales de la concepción actual de la evaluación, y las áreas que pueden evaluarse (cognitiva, afectiva, psicomotriz y social). Se trabajarán las distintas áreas de la evaluación al diseñar e implementar estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su desempeño.

Estrategias: 4, 22, 23

□ El *assessment* y las inteligencias múltiples como aliados en el proceso evaluativo



Se integrarán ambos conceptos con el propósito de que el docente combine los dos procesos evaluativos para las diferentes necesidades de los alumnos. Se identificarán algunas técnicas para realizar el *assessment* en la sala de clases.

Estrategias: 3, 4, 22

□ Estrategias que facilitan la enseñanza y el aprendizaje a través de la resolución de problemas



Los participantes analizarán las características de la enseñanza basada en la resolución de problemas. Además, trabajarán sobre problemas con información insuficiente o con demasiada información.

Estrategias: 1, 4, 9

□ La computadora como vehículo de evaluación creativa

Se conversará sobre cómo la **computadora** es un aliado para la formación y la comprensión de conceptos en el desarrollo académico, y se analizarán modelos de actividades y pruebas diseñadas mediante la **computadora**.

Estrategias: 6, 22, 23

□ La evaluación en la educación inclusiva: ¿cómo ofrecer acomodos, retroalimentación y seguimiento?



Se orientará a los docentes en los procesos evaluativos inclusivos considerando las estrategias para atender diferencias individuales, sus logros y motivaciones.

Estrategias: 22, 23

□ La integración del portafolio electrónico como herramienta de avalúo del estudiante en los ambientes virtuales y presenciales (Nivel secundario)



Se discutirán algunas de las técnicas de avalúo más apropiadas para promover la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje y se discutirá el rol del maestro como facilitador del aprendizaje. Se interactuará con algunas herramientas para trabajar **portafolios electrónicos**.

Estrategias: 1, 6, 22

Estrategias instruccionales

Evalúa las mejores prácticas pedagógicas e instruccionales, fundamentadas en investigación científica, para promover el desarrollo de las destrezas del siglo XXI.

□ El aprendizaje basado en proyectos: una estrategia eficaz para el aprendizaje del siglo XXI



Se trabajará paso a paso con la metodología de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y se discutirá la importancia de desarrollar en los estudiantes las competencias para el aprendizaje autónomo. Se integrarán algunas de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías para trabajar la estrategia de forma efectiva.

Estrategias: 1

□ El aprendizaje por el método de descubrimiento en las distintas disciplinas académicas



En esta capacitación se ofrecerá a los participantes, estrategias para comprobar la capacidad de aplicación de los conocimientos que adquieren sus alumnos. Se evaluarán diversos modelos para enfrentar la resolución de problemas como objetivo de enseñanza.

Estrategias: 8, 9

□ El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica eficaz en la enseñanza de las disciplinas académicas



Se proveerá a los docentes los conocimientos necesarios sobre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las distintas disciplinas académicas. Se hará énfasis en cómo esta estrategia puede ayudar a los alumnos a desarrollar y a compartir una meta común, a comprender y a analizar problemas con preguntas.

Estrategias: 1, 6, 9

□ Estrategias que facilitan la enseñanza y el aprendizaje a través de la resolución de problemas

Los participantes analizarán las características de la enseñanza basada en la resolución de problemas. Además, trabajarán sobre problemas con información insuficiente o con demasiada información.

Estrategias: 1, 4, 9

□ La técnica de los mapas conceptuales como herramienta para el aprendizaje significativo

Mediante esta capacitación, se permitirá a los participantes evaluar algunos elementos fundamentales para propiciar la construcción de un aprendizaje significativo mediante el uso de los mapas conceptuales.

Estrategias: 1, 4

□ Técnicas para desarrollar el pensamiento creativo

Se demostrarán técnicas para propiciar en los alumnos el desarrollo o el perfeccionamiento del pensamiento creativo y divergente a través de su exposición a nuevas perspectivas y de la expresión de conceptos innovadores. Los participantes diseñarán una actividad creativa a partir de los aspectos analizados.

Estrategias: 1, 4, 9

□ Estrategias de enseñanza innovadoras para un aprendizaje activo



Se trabajará, principalmente, en las estrategias del aprendizaje activo en la sala de clases: los ejercicios individuales, el *roleplay*, los debates, la discusión de paneles, el *One-Minute Paper*, el diario reflexivo, las pausas para aclarar, las preguntas y las respuestas, el método socrático, *The Fish Bowl*, los mapas conceptuales y los organizadores gráficos.

Estrategias: 1, 4, 9

Estrategias instruccionales

La relación entre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje

Se evaluarán los tres estilos de aprendizaje: el cognitivo, el fisiológico y el afectivo. Se identificarán las estrategias de enseñanza que se pueden desarrollar, apropiadas y dirigidas al nivel y a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Estrategias: 3

Estrategias para la individualización de la enseñanza desde la planificación

Se analizará la importancia del diseño del salón de clases y cómo organizar las actividades de enseñanza aprendizaje dentro de un ambiente pedagógico individualizado. Los participantes estructurarán un plan de lección en el que aplicarán algunas de las estrategias discutidas para la individualización de la enseñanza.

Estrategias: 5

Integración de la tecnología

En esta área, los docentes, directores escolares, superintendentes y supervisores, encontrarán los temas específicos para atender los aspectos relacionados con la tecnología que hoy impacta todos los procesos escolares. Los temas brindan los recursos y las herramientas para promover el desarrollo de las competencias digitales del maestro del siglo XXI.

□ Entre lo virtual y lo presencial: el *blended learning* como modelo instruccional

Se examinará qué tecnologías de la Web pueden utilizarse para mejorar el ambiente de aprendizaje. Se diseñará un plan que integre estrategias de aprendizaje y de evaluación con los cuales se pueda enriquecer la experiencia en la sala de clases.

Estrategias: 3, 4, 6

□ La nueva cultura tecnológica: ¿una bondad o un impedimento para desarrollar la comprensión lectora?

Se analizará el impacto de la tecnología en los ámbitos comunicativo y académico. Se identificarán las destrezas básicas de la comprensión lectora, con particular énfasis en las siguientes: adquisición y enriquecimiento del vocabulario, detalles, causa y efecto, orden cronológico de sucesos e inferencia.

Estrategias: 2, 6

□ El diseño instruccional en la integración tecnológica en la sala de clases

Se analizará la integración de la tecnología como un proceso y un recurso esencial en la sala de clases, y se evaluará la coherencia del proceso de integración del diseño instructivo.

Estrategias: 1, 6, 9

□ ¿Cómo utilizar efectivamente los recursos multimedia en los procesos de enseñanza?

Se considerará cómo los recursos multimedia pueden ayudar a los docentes a adquirir información actualizada para promover el trabajo colaborativo entre los alumnos y que el proceso de aprendizaje sea significativo.

Estrategias: 6

□ La computadora como vehículo de evaluación creativa

Se conversará sobre cómo la computadora es un aliado para la formación y la comprensión de conceptos en el desarrollo académico, y se analizarán modelos de actividades y pruebas diseñadas mediante la computadora para evaluar de un modo creativo.

Estrategias: 6, 22, 23

□ La alineación de los estándares tecnológicos al currículo escolar

Se analizarán los estándares en el uso de las TIC: operaciones y conceptos básicos; problemas sociales, éticos y humanos; y herramientas para la productividad, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Estrategias: 6

□ ¿Cómo se diseña y se implanta un programa de tecnología educativa en el currículo escolar?

Se revisará el proceso de integración de la tecnología en el currículo. Se identificarán y se discutirán las partes que debe llevar y se presentarán los estándares tecnológicos para directivos escolares.

Estrategias: 6

Integración de la tecnología

□ Los aspectos éticos en la utilización pedagógica del internet

Los participantes analizarán las reglas contenidas en lo que se conoce como *netiquette*, y recibirán orientación sobre la búsqueda apropiada en Internet y aspectos legales relacionados con las actividades no éticas e ilegales que perjudiquen las investigaciones.

Estrategias: 6, 12

□ La convivencia entre formatos impresos y digitales en la sala de clases: ¿cómo planifico para lograr la integración de recursos y asegurar el desarrollo de las artes del lenguaje? (K-3)

Se analizarán algunos recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para el desarrollo de materiales multimedia que pueden apoyar el desarrollo de las artes del lenguaje, al combinarse con los materiales impresos. Los participantes trabajarán con las destrezas medulares de las artes del lenguaje a partir de los estándares de contenido y las expectativas de grado.

Estrategias: 4, 6

□ ¿Es posible que mis estudiantes desarrollen grafomotricidad utilizando la tecnología? (K-3)

Se presentarán recursos tecnológicos que pueden complementar los tradicionales para enriquecer la experiencia educativa y brindar atención individualizada. Los docentes tendrán la oportunidad de diseñar un recurso multimedia para integrarlo a una lección de enseñanza dirigido a trabajar la grafomotricidad.

Estrategias: 4, 6

□ Recursos virtuales con potencial lúdico para promover las destrezas de razonamiento lógico matemático en los grados primarios (K-3)

Se presentarán algunas de las herramientas virtuales disponibles a través de la web y diseñadas por educadores para el desarrollo de las destrezas requeridas en el razonamiento lógico matemático, según el nivel de enseñanza. Se brindará la oportunidad para que los participantes desarrollen una actividad de enseñanza que integre uno de los recursos presentados.

Estrategias: 4, 6

□ La convivencia entre formatos impresos y digitales en la sala de clases: ¿cómo planifico para lograr la integración de recursos y asegurar el desarrollo de las artes del lenguaje? (Nivel elemental)

Se reflexionará sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos electrónicos con los niños para analizar su impacto en el desarrollo cognitivo y sensorial. Se analizarán algunos recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para el desarrollo de materiales multimedia que pueden apoyar el desarrollo de las artes del lenguaje, al combinarse con los materiales impresos.

Estrategias: 4, 5, 6

□ ¿Cómo utilizar los recursos multimedia para lograr que las clases sean más creativas e interesantes? (Nivel elemental)

Se discutirá cómo los multimedia pueden ayudar a los docentes a adquirir información actualizada sobre las materias que enseñan; a promover el trabajo en colaboración entre los alumnos; y a hacer que el proceso de aprendizaje sea significativo. Se hará énfasis en cómo los docentes pueden crear proyectos interactivos de multimedia que sirvan como vehículo de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias: 1, 6, 9



□ **Recursos virtuales con potencial lúdico para promover las destrezas de razonamiento lógico matemático en los grados primarios (Nivel elemental)**



Se presentarán algunas de las herramientas virtuales disponibles a través de la web y diseñadas por educadores para el desarrollo de las destrezas requeridas en el razonamiento lógico matemático, según el nivel de enseñanza. Se brindará la oportunidad para desarrollar una actividad de enseñanza que integre uno de los recursos presentados.

Estrategias: 4, 5, 6

□ **La escuela como comunidad de aprendizaje: la experiencia educativa presencial y virtual a través de la integración de plataformas de gestión de cursos y de las herramientas que ofrece la Web (Nivel secundario)**

Se discutirán las ventajas y desventajas de los medios sincrónicos y asincrónicos de comunicación que brindan algunas plataformas de gestión de cursos y las herramientas de las Web 3.0. Los docentes elaborarán una propuesta para desarrollar una comunidad virtual en la escuela a partir de alguna de las técnicas discutidas durante el taller.

Estrategias: 1, 6, 9

□ **El aprendizaje basado en proyectos con la integración de las nuevas tecnologías: retos y posibilidades (Nivel secundario)**



Se discutirán los pasos para desarrollar un proyecto significativo al acercarse a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Los participantes diseñarán una lección de enseñanza que estimule a los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Estrategias: 1, 6

□ **Blended learning o Flipped classroom: ¿modelos que permiten diferenciar la enseñanza? (Nivel secundario)**

Se presentarán cuadros comparativos de algunos de los modelos de enseñanza que brindan las nuevas tecnologías. Se identificarán las áreas en las cuales se debe diferenciar, teniendo en cuenta lo que el estudiante debe conocer, comprender y hacer para luego, diseñar un plan de enseñanza híbrido que integre elementos virtuales y presenciales.

Estrategias: 1, 3

□ **La integración del portafolio electrónico como herramienta de avalúo del estudiante en los ambientes virtuales y presenciales (Nivel secundario)**



Se discutirán algunas de las técnicas de avalúo más apropiadas para promover la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje y se discutirá el rol del maestro como facilitador del aprendizaje. Se interactuará con algunas herramientas para trabajar portafolios electrónicos.

Estrategias: 1, 6, 22



Atención a la diversidad en la sala de clases

Los temas de esta área están dirigidos a los interesados en innovar en sus entornos escolares para hacerlos cada vez más inclusivos. Aquí se encuentran los temas para atender las necesidades particulares que se observan en las salas de clases desde una perspectiva integral y tomar las mejores decisiones sobre la diferenciación o la individualización de la enseñanza.

□ La diversidad y los conflictos que genera en la comunidad escolar: estrategias para lograr soluciones eficaces



Se analizará cómo la escuela debe enfrentar los retos de la diversidad. Se discutirán estrategias que provean soluciones a los padres, a los maestros y, en especial, a los alumnos a quienes sirve.

Estrategias: 4, 5, 6

□ Y los superdotados, ¿qué?: la identificación, los estereotipos, la atención y la oferta educativa para el siglo XXI

Se examinará el perfil de un alumno superdotado y se analizarán sus características y sus necesidades, así como los programas educativos que apliquen. Se identificarán los servicios educativos necesarios para contribuir al desarrollo de esta población.

Estrategias: 13

□ La atención a la diversidad en el ámbito educativo: un reto y una iniciativa para los docentes del siglo XXI

Se analizarán los factores físicos, demográficos, geográficos y culturales, y se discutirá cómo la escuela ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogéneo, para buscar la eficacia de sus recursos.

Estrategias: 12, 13, 14, 16, 17

□ Disciplina y dignidad: el manejo de la hiperactividad y la impulsividad en la sala de clases

Se examinarán las manifestaciones de la hiperactividad y la impulsividad en la sala de clases. Se estudiarán estrategias y técnicas para manejar estas conductas y facilitar el control de grupo.

Estrategias: 5, 22

□ Las bases neurobiológicas de los trastornos del aprendizaje

Se analizarán algunos de los trastornos del aprendizaje desde una óptica neurobiológica, dado que dichos trastornos surgen durante la maduración del sistema nervioso central.

Estrategias: 3

□ Preguntas y respuestas sobre cómo orientar el currículo hacia la inclusión

Se evaluarán los elementos fundamentales que se encuentran en un currículo activo, y que propician la construcción de un aprendizaje significativo.

Estrategias: 22, 23

□ La evaluación en la educación inclusiva: ¿cómo ofrecer acomodos, retroalimentación y seguimiento?



Se orientará a los docentes en los procesos evaluativos en la sala de clases considerando las estrategias para atender diferencias individuales, sus logros y motivaciones.

Estrategias: 5

□ ¿Deben considerarse “especiales” los niños superdotados intelectualmente?: un acercamiento a una polémica

Se reflexionará sobre las características y las necesidades de los niños superdotados y los diferentes acercamientos del proceso educativo. Se presentarán tres modelos de intervención: el agrupamiento, la aceleración curricular y el enriquecimiento del programa escolar.

Estrategias: 5

□ Estrategias para la individualización de la enseñanza desde la planificación

Se analizará con los participantes la importancia del diseño del salón de clases y cómo organizar las actividades de enseñanza aprendizaje dentro de un ambiente pedagógico individualizado. Los participantes estructurarán un plan de lección en el que aplicarán algunas de las estrategias discutidas para la individualización de la enseñanza.

Estrategias: 5

□ La relación entre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje

Se evaluarán los estilos de aprendizaje con unos rasgos principales: el cognoscitivo, el fisiológico y el afectivo y se identificarán las estrategias de enseñanza que se pueden desarrollar a partir de los mismos. Los participantes, reunidos en grupos, planificarán una clase en la que aplicarán una estrategia de enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje discutidos.

Estrategias: 3

Liderazgo efectivo del personal docente

Fomentemos el desarrollo de la reflexión sobre la praxis pedagógica en el escenario educativo que se extiende más allá de la sala de clases. Aquí encontrarán soluciones efectivas para brindar a los maestros la oportunidad de demostrar sus competencias y asumir su rol como líder de la transformación escolar.

□ **Nuestro Proyecto: la escuela como comunidad de aprendizaje**



Se reflexionará sobre el concepto comunidad de aprendizaje. Se pretende llegar a los docentes y directores escolares con una nueva visión de una comunidad de aprendizaje, donde se promueva el aprendizaje y el trabajo colaborativo en las aulas sin paredes.

Estrategias: 11, 18, 23

□ **Técnicas para trabajar en equipo**



Se examinarán estrategias para mejorar la productividad, el manejo del tiempo, las relaciones interpersonales y la comunicación, por medio de las técnicas del trabajo en equipo. Además, se trabajará con el diseño de actividades dirigidas a aumentar las habilidades personales, profesionales y de liderazgo.

Estrategias: 18

□ **La intervención en crisis en las escuelas**



Este taller pretende ofrecer a los líderes educativos estrategias para identificar conductas clave de advertencia temprana y cómo proveer servicios de consejería preventiva y remediadora. Se ofrecerán estrategias para el manejo de la violencia en las escuelas, ayudar a estudiantes con problemas y a lidiar con el estrés de los estudiantes.

Estrategias: 10, 11, 12, 13, 14

□ **La resolución de conflictos y la toma de decisiones**



Se promoverá el análisis de los conceptos *conflicto* y *decisión*, y se examinarán estilos de liderazgo y cómo se resuelven los conflictos en una organización. Se analizarán los pasos para la resolución de problemas (orientar, definir el problema, idear alternativas, valorar y tomar una decisión, aplicar la solución y valorar los resultados).

Estrategias: 10, 11, 12, 13, 14

□ **La calidad en la cultura organizacional y los estándares de excelencia**

Se reflexionará sobre la importancia de la cultura organizacional y su relación con la gestión, los recursos humanos y la tecnología a partir de las ideas de algunos exponentes (Robbins, 1992; Katz y Kahn, 1995). Se integrarán temas relacionados con el clima, la calidad y los tipos de cultura organizacional.

Estrategias: 18, 23

□ **Disposiciones legales que afectan al personal escolar y sus implicaciones**

Se concienciará a los docentes sobre sus derechos y responsabilidades: la Ley de Certificación de Maestros y su Reglamento, la Ley para Prohibir el Hostigamiento Sexual en las Instituciones de Enseñanza, la Ley para el Bienestar y la Protección Integral de la Niñez (Ley 246) y la Ley de Confidencialidad de los Expedientes (FERPA).

Estrategias: 18

□ **Aspectos sustantivos, normativos y procesales de las leyes que rigen a los estudiantes de las instituciones**

Se analizará la Ley Núm. 246 para el Beneficio y Protección Integral de la Niñez, y las leyes relacionadas con la confidencialidad de los expedientes (FERPA), el hostigamiento sexual, el maltrato de menores, la violencia en las escuelas y la disciplina escolar.

Estrategias: 18

□ **La convivencia pacífica en comunidades educativas en crisis**



Se analizarán los problemas sociales que afectan la sana convivencia, su origen y las estrategias adecuadas para trabajar con ellos. Se hará énfasis en su importancia para el desarrollo de un ambiente escolar adecuado que propicie el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias: 18

□ **Elementos indispensables para lograr la comunicación eficaz en nuestros centros docentes**



Se hará énfasis en los componentes básicos del proceso comunicativo, en los tipos de comunicación y en sus usos. Además, se discutirán los aspectos que pueden afectar la comunicación y las nociones relacionadas con la comunicación escrita, su impacto y su eficacia, y las técnicas para presentar las ideas de forma clara, concisa y coherente.

Estrategias: 18

□ **La investigación en acción: una herramienta ideal para transformar nuestras escuelas**



Se reflexionará sobre las perspectivas de la investigación en acción: la académica, la tecnológica, la práctica y la social. Además, se identificarán las características de la investigación en acción en los administradores escolares y se analizará la intervención tecnológica en el proceso.

Estrategias: 18, 23

□ **La gestión del personal y los procesos de comunicación eficaz**

Se analizarán los procesos de la comunicación inherentes al ámbito educativo y su impacto en la gestión administrativa y docente. Se discutirán las técnicas eficaces de comunicación que contienen mayor eficacia, significado cualitativo y cuantitativo e innovación.

Estrategias: 18

□ **¿Cómo convertir a los padres en aliados del proceso educativo?**



Se evaluarán los factores que afectan a la familia actual y su incidencia en la educación escolar. Los participantes reconocerán los aspectos que favorecen la integración de los padres en el proceso educativo (la identificación con el centro, la actividad y la tarea).

Estrategias: 10, 18

□ **Promoviendo la investigación en acción como medio para el aprendizaje**



Mediante este tema se analizará cómo la investigación puede ser una herramienta útil para promover el aprendizaje. Se explorarán estrategias como investigación en acción, que se basa fundamentalmente en convertir en el centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir aspectos que se deben mejorar o cambiar.

Estrategias: 18, 23

□ **Retos de la educación en Puerto Rico para asegurar la equidad y el acceso a una educación de calidad**

Se analizarán los principios educativos de un mundo en transición, al partir de lecciones sobre liderazgo y gestión en las escuelas, formación de los maestros, prácticas y resultados educativos.

Estrategias: 18, 23

Liderazgo en la gestión administrativa

Esta sección tiene el propósito de fomentar la reflexión sobre los resultados reales y la búsqueda de soluciones efectivas en las diferentes áreas del quehacer administrativo.

□ La nueva escuela: educación en el siglo XXI



En este adiestramiento se proveerá un marco analítico para diagnosticar los ambientes de trabajo y los retos que enfrenta la educación en el siglo XXI. Los participantes aumentarán su capacidad para identificar problemas constantes y los factores internos y externos que contribuyen a los problemas en la comunidad escolar mediante una matriz FODA.

Estrategias: 18, 23

□ Retos de la educación en Puerto Rico para asegurar la equidad y el acceso a una educación de calidad

Se analizarán los principios educativos de un mundo en transición, al partir de lecciones sobre liderazgo y gestión en las escuelas, formación de los maestros, prácticas y resultados educativos.

Estrategias: 18

□ Los líderes educativos ante el impacto de la globalización en la educación

Los participantes reflexionarán sobre el impacto que ha tenido hasta el momento la globalización en la educación actual, mediante la evaluación de distintos aspectos sociales y económicos de este fenómeno. Se identificarán las características del líder educativo y su rol para promover la autogestión, en ruta a lograr la calidad total.

Estrategias: 1, 18

□ ¿Qué estilo de liderazgo caracteriza mi práctica en la ejecución de mis funciones?



Se estudiarán los diferentes estilos de liderazgo que utiliza el personal de apoyo, superintendentes, directores y los ayudantes especiales, y su efecto en el clima escolar. Se analizará la forma como los líderes asumen su liderazgo ante el conflicto entre completar la tarea y mantener buenas relaciones con el personal a su cargo.

Estrategias: 18, 23

□ Aspectos sustantivos, normativos y procesales de las leyes que rigen a los estudiantes de las instituciones

Se analizarán los documentos normativos que rigen la educación en Puerto Rico. Se discutirá la importancia de la confidencialidad de los expedientes y las leyes que aplican, el hostigamiento sexual, el maltrato de menores, el maltrato institucional, la violencia en las escuelas y la disciplina escolar, entre otros.

Estrategias: 18

□ ¿Cómo configurar un equipo exitoso en la escuela?

Se analizarán los perfiles, las características, las funciones y los estilos de liderazgo que deben tener los miembros de un equipo directivo exitoso. Además, se discutirán aspectos relevantes sobre la comunicación y el fortalecimiento de las relaciones humanas.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **La gestión escolar: en busca del modelo, las estrategias y las técnicas de gestión**

Se hará énfasis en el modelo orientado a lograr resultados según el proceso de autogestión que desarrolla el líder educativo, y el personal de apoyo, con el enfoque de gestor de la comunidad de aprendizaje.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **Modelos y estrategias innovadoras para supervisar**

Se evaluarán los principios básicos de la supervisión educativa desde un enfoque clínico. Se discutirán diversos estilos de supervisión y los métodos de evaluación basados en el desempeño futuro (autoevaluaciones, administración por objetivos, entre otros).

□ **La calidad total en el proceso educativo**

Se ofrecerán estrategias, recursos y procedimientos para evaluar u organizar una institución educativa desde la cultura de la inclusión, tomando en consideración las metas y los objetivos de cada área operacional y académica.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales (etapa I)**

Se discutirán los principios del liderazgo transformacional y su relevancia al desarrollar el plan estratégico de la organización, según los resultados del autoestudio institucional. Se trabajará con la misión de la organización y las políticas, las metas y los objetivos para cumplir con la misión establecida y ponerse en marcha hacia el logro de la calidad total.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales (etapa II)**

En este servicio se hará énfasis en las etapas del proceso de administración (George Terry): planificación, organización, control y metas. Para ello, analizarán estándares de calidad y su aplicación al análisis interno de una institución educativa, como paso previo al desarrollo de un plan estratégico.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales (etapa III)**

Se hará hincapié en la capacidad del líder educativo para configurar estrategias que le permitan aprovechar sus fortalezas internas y las oportunidades externas. Los participantes identificarán los recursos fiscales, materiales y humanos necesarios para dirigir estratégicamente la organización.

Estrategias: 14, 18, 23

□ **La solución de problemas y la toma de decisiones como procesos indispensables en la labor administrativa y académica**



Se analizarán las bases para la resolución de problemas, la orientación, la definición del problema, las ideas alternativas, la valoración, la toma de decisiones, la aplicación de la solución y valoración de los resultados. Además, se ofrecerán diversas estrategias y técnicas innovadoras para potenciar a otros líderes.

Estrategias: 14, 18, 23

Liderazgo en la gestión administrativa

□ La redacción de propuestas y planes de trabajo: estrategia innovadora para brindar alternativas que impacten el aprovechamiento académico

Se discutirá el proceso para la redacción de una propuesta innovadora paso a paso. Se brindarán recursos para facilitar el desarrollo de un proyecto innovador que impacte el aprovechamiento académico. Los participantes redactarán un modelo de propuesta, partiendo de las necesidades de sus núcleos escolares.

Estrategias: 18, 23

□ El líder educativo como analista del aprovechamiento académico I: estrategias para mejorar los índices de aprovechamiento de los estudiantes en la escuela

Se analizarán aspectos que inciden en el aprovechamiento académico. Se evaluará el uso de la tecnología, por parte de los docentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la efectividad de técnicas de avalúo para medir la ejecución y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Se discutirán aspectos de la ley federal *Every Student Succeed Act* y los resultados de las pruebas estandarizadas (datos) con el fin de realizar los ajustes temáticos y curriculares necesarios en la planificación.

Estrategias: 18, 23

□ El líder instruccional y analista del aprovechamiento académico II: uso de la investigación en acción como estrategia para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes



Se discutirá el concepto de investigación en acción y se ofrecerá la oportunidad de reflexionar sobre cuatro perspectivas de la IA: la académica, la tecnológica, la práctica y la social. Se discutirá sobre el uso de la estrategia en la sala de clases. Los participantes aplicarán la IA en el análisis de una situación dada.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

□ El director como líder instruccional y analista del aprovechamiento académico III: uso de la estrategia de instrucción diferenciada para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes

Se reflexionará sobre las situaciones que se presentan con los estudiantes con necesidades especiales. Se analizará el proceso de planificación de la enseñanza utilizando la estrategia de instrucción diferenciada. Los participantes evaluarán de qué manera la utilización de la estrategia puede mejorar el aprovechamiento académico.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

□ El desempeño organizacional y ético del director escolar para lograr la convivencia pacífica en comunidades educativas en crisis



Se analizarán los problemas sociales que afectan la sana convivencia y las estrategias adecuadas para trabajar con cada uno de ellos. Se analizará el tema del manejo de los conflictos y cómo ayudar a lograr una convivencia pacífica, aún en momentos de crisis.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

□ El director de escuela como administrador y facilitador del proceso de evaluación de la docencia

Se discutirán diversos estilos de supervisión basados en las funciones de los docentes, según establecidos en los documentos normativos de la agencia o institución. Se trabajará con los fundamentos para desarrollar un plan de capacitación profesional fundamentado en las necesidades detectadas en el maestro en el proceso de supervisión.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

□ **El director escolar como administrador: convirtiendo la tecnología en un aliado indispensable para la gestión administrativa y docente**

Se explorarán las diferentes formas que existen, mediante el uso de la **tecnología**, para trabajar aspectos administrativos en la educación. Se dará énfasis en las **herramientas tecnológicas** que facilitan la tarea administrativa del director escolar. Los participantes tendrán la oportunidad de redactar algunos informes utilizando las **herramientas tecnológicas** presentadas.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

□ **El desempeño organizacional y ético del director: nuevas estrategias de solución de conflictos en el escenario escolar**



Se analizarán nuevas estrategias para la solución de conflictos en el escenario escolar. Se presentarán estrategias innovadoras para desarrollar a otros líderes en esta área. Se redactará un plan de acción para atender las situaciones que afecten el clima escolar.

Estrategias: 6, 14, 18, 23

Español

Nuestros temas promueven una formación con enfoque integral de las competencias lingüísticas.

□ Lenguaje integral como método para la adquisición de la lengua y las destrezas fundamentales de lectura

Los participantes evaluarán y refinarán el proceso de la enseñanza del lenguaje desde un enfoque integral de adquisición de la lengua. Diseñarán diferentes actividades que podrán realizar en la sala de clases para trabajar con el vocabulario, las destrezas de la comprensión lectora y los tipos de lectura.

Estrategias: 1, 2, 19, 20

□ El currículo como naturaleza integradora, con un enfoque ecléctico que trabaja la estrategia de instrucción diferenciada

Se trabajarán aspectos esenciales de la instrucción diferenciada como: contenido, proceso, producto y ambiente de aprendizaje. Se establecerán las diferencias y semejanzas entre la instrucción diferenciada y la instrucción personalizada y los participantes aplicarán lo aprendido por medio de la solución de un problema dado y en la creación de un plan de enseñanza diferenciado.

Estrategias: 1, 3

□ Currículo integrado en Español: un enfoque humanista para el desarrollo integral del individuo como base de la educación

Se discutirán las ventajas y desventajas del currículo integrado, la forma en que nuestro cerebro procesa la información (neurociencia) y los tipos de integración curricular. Los participantes realizarán un plan de enseñanza en el que integrarán los contenidos de otras materias con una lectura o tema dado.

Estrategias: 1

□ La progresión del currículo de Español con los estándares de contenido y expectativas de grado

Se reflexionará sobre la necesidad de definir metas para conseguir resultados de excelencia en el proceso educativo. Los participantes desarrollarán un plan de lección en el que la progresión del contenido curricular vaya acorde con un estándar de Español e incluya actividades de aprendizaje.

Estrategias: 1, 19

□ Las competencias comunicativas: base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua vernácula



Se analizarán las relaciones entre el lenguaje oral, el escrito y los procesos de la memoria en la comprensión del lenguaje, enfocado en el proceso más que en el producto. Los participantes realizarán actividades donde se establecerá una relación entre el lenguaje, la cognición y la comunicación como factores inherentes al desarrollo de la comprensión.

Estrategias: 9

□ Estrategias de instrucción diferenciada como herramienta efectiva para aprendices de Español como segundo idioma e inmigrantes

Se enfatizará en la planificación con la utilización de estrategias de instrucción diferenciada en la enseñanza y la evaluación para aprendices de Español como segundo idioma e inmigrantes. Se destacarán actividades y diferentes tipos de evaluaciones para los alumnos con dificultades idiomáticas.

Estrategias: 3, 7

□ ¿Por qué debe ser sistemático y continuo el proceso de evaluación del aprovechamiento académico?

Se analizarán aspectos de la evaluación, la medición y el avalúo, como medios para evaluar el aprovechamiento académico de los estudiantes, la toma de decisiones y la solución de problemas dentro del proceso de la enseñanza. Los participantes identificarán algunas herramientas para evaluar el aprendizaje.

Estrategias: 22, 23

□ **La comprensión, análisis y construcción de textos literarios e informativos según el enfoque semántico comunicativo**

Se discutirá sobre la importancia que tiene el desarrollo de la información previa en el proceso de la comprensión lectora y de la conexión con el texto literario que se pretende leer y crear. Se trabajarán las estrategias de enseñanza de textos literarios para antes, durante y después de la lectura y la redacción.

Estrategias: 2

□ **La lectura: proceso cognitivo y lingüístico que facilita el aprendizaje de todas las materias**

Se analizará en qué consiste el proceso cognitivo y lingüístico de la lectura y la comprensión de un texto y se identificarán los tipos de lectura y las dificultades asociadas a la lectura según las edades de los alumnos. Los participantes podrán analizar la lectura desde la perspectiva constructivista y diseñarán diversas actividades para promover la lectura como actividad estratégica de la comprensión en todas las áreas académicas.

Estrategias: 1, 2, 4

□ **Integración tecnológica al servicio de la enseñanza del español**

Se demostrará el uso adecuado de los **multimedios** y de **técnicas audiovisuales** para apoyar la enseñanza del español. Se enfatizará en la búsqueda y creación de actividades que refuercen las destrezas particulares del español (vocabulario, inferencia, detalles, causa y efecto, orden de sucesos y comprensión lectora, entre otras).

Estrategias: 3, 6

□ **¡A crear escribiendo!: técnicas para estimular la redacción de textos creativos**

Se analizará la escritura desde una perspectiva creativa y lúdica, para que los alumnos se diviertan y aprendan al unísono. Se evaluarán algunas técnicas para estimular la redacción de textos (la foto de un desconocido, el diario encontrado, la continuación de una historia, un viaje a otro lugar, un diálogo con mi personaje preferido, entre otras). Se enfatizará el trabajo grupal para lograr la redacción de textos creativos y se estimulará a los participantes a desarrollar la escritura creativa.

Estrategias: 1, 19

□ **La producción de textos como mecanismo de aprendizaje basado en proyectos**



Se examinarán las diferentes etapas de la lectoescritura con el fin de integrarlas en el currículo escolar. Los participantes redactarán un borrador de un programa de lectoescritura que integre diversas actividades a partir de los modelos analizados. Compartirán el borrador con el resto de los profesores con el fin de reflexionar sobre el proceso de la redacción y llegar a conclusiones certeras en torno a la realidad en la sala de clases.

Estrategias: 1, 6

□ **Las actividades lúdicas como estrategia metodológica para fomentar la creatividad y la producción de textos**

Se fomentará la redacción creativa y la producción de textos literarios y no literarios a través de juegos y del estímulo de los sentidos, la imaginación, el uso del cuerpo y los movimientos. Los participantes demostrarán una dinámica de juego que sea útil para estimular la creatividad y motivar a los estudiantes para la producción de un texto literario o no literario.

Estrategias: 1, 9

Estudios Sociales

Mediante el estudio de estos temas, se promueve el razonamiento sobre el bien común, respetando la diversidad en un mundo cambiante y globalizado. Además, promueven el desarrollo de competencias para el emprendimiento, la colaboración y la habilidad de tomar decisiones informadas.

□ El salón de clase como laboratorio social: los Estudios Sociales en práctica



Se analizarán las aportaciones que pueden hacerse cuando se convierte el salón de clases de Estudios Sociales en un laboratorio social, en el que se investigan situaciones, sucesos, eventos y problemas de la sociedad puertorriqueña y del mundo y se promueven alternativas de solución. Al finalizar, los participantes diseñarán una lección fundamentada en los elementos básicos de la investigación social y la compartirán con los docentes participantes.

Estrategias: 1, 6

□ Leer entre líneas: estrategias para reforzar la comprensión lectora en los Estudios Sociales

Se presentarán, se analizarán y se modelarán estrategias para desarrollar estas destrezas en textos de Estudios Sociales, con el propósito de lograr que los estudiantes mejoren su capacidad de comprender lo que leen en esa disciplina. Al finalizar, los participantes diseñarán ejercicios de comprensión lectora para un texto de Estudios Sociales.

Estrategias: 2

□ Estudiantes 3.0 y la integración de la tecnología en la enseñanza de los Estudios Sociales



Se modelarán diferentes usos de **herramientas tecnológicas** (wikis, blogs, programas, otros) para diseñar actividades pertinentes e interesantes relacionadas con los Estudios Sociales. Se presentarán opciones del **Internet** para trabajar diferentes temas de esta disciplina académica. Finalmente, los participantes diseñarán el borrador de un plan de lección para su clase en el que apliquen los conocimientos aprendidos durante esta experiencia educativa.

Estrategias: 1, 6

□ Estrategias para promover el aprendizaje basado en proyectos en el salón de Estudios Sociales



Los participantes tendrán la oportunidad de analizar diversos proyectos creativos para trabajar en la clase de Estudios Sociales: representaciones gráficas, creaciones cartográficas, trabajos enfocados en la **tecnología**, uso de **programados** en las áreas de Estudios Sociales, **viajes virtuales**, **portafolios electrónicos**, *collage* animado de un evento histórico y guía turística de un país, **blogs**, obras teatrales, entre otros. Se enfatizará en el diseño de una matriz de valoración que contenga los criterios a evaluar el proyecto creativo. Los participantes realizarán una propuesta de un proyecto creativo para trabajar con sus alumnos a partir de los aspectos presentados.

Estrategias: 1

□ Lenguaje, historia y sociedad: la integración de las artes del lenguaje en los Estudios Sociales



Se integrarán contenidos de Estudios Sociales y Español, así como sus conceptos y destrezas con el fin de lograr el dominio de las artes del lenguaje para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los maestros tendrán la oportunidad de desarrollar actividades de estímulo para las prácticas de las competencias comunicativas con el fin de lograr en los estudiantes el dominio de las funciones del lenguaje.

Estrategias: 1

□ Formando ciudadanos globales: la aplicación de las destrezas de Estudios Sociales e Historia en otras disciplinas



Las competencias de los Estudios Sociales permiten a los estudiantes adquirir destrezas que pondrán en práctica en otras materias. Por medio de actividades y ejemplos los maestros identificarán cómo los Estudios Sociales enriquecen el estudio de otras materias. Los docentes tendrán la oportunidad de diseñar un plan de lección en el que integren aspectos interdisciplinarios a partir de los enfoques metodológicos propuestos.

Estrategias: 1, 9

□ El diseño de actividades lúdicas y creativas para la clase de Estudios Sociales

Se reflexionará sobre las bondades del juego como estrategia para trabajar con el contenido de los Estudios Sociales y se examinarán algunos teóricos que fundamentan la relación del elemento lúdico con el aprendizaje, como, por ejemplo, Vygotsky. Se pretende que los participantes construyan una variedad de actividades para promover la construcción de conocimientos de forma activa y dinámica, de manera que los alumnos logren la adquisición de destrezas básicas mediante el aprendizaje visual, auditivo y corporal.

Estrategias: 9

□ Siguiendo pistas históricas: la gamificación y el uso de fuentes primarias en la sala de clase de Historia

La gamificación, por su carácter lúdico, facilita la adquisición de conocimientos de una forma más divertida. Se definirá la gamificación y analizarán cómo esta estrategia promueve en los estudiantes la motivación, la cooperación y el trabajo en equipo. Los maestros practicarán actividades siguiendo la estrategia de la gamificación por medio del uso de fuentes primarias. Al terminar, los docentes presentarán actividades dinámicas de juego que sirvan para despertar el interés de los alumnos por las actividades que están llevando a cabo.

Estrategias: 1, 9

□ ¿Alguna duda? El proceso de inquirir para verificar la adquisición de conocimiento en Estudios Sociales



Se examinará el proceso de inquirir y las estrategias que potencian esta metodología. Los participantes reflexionarán acerca del objetivo de hacer preguntas, cómo se construyen preguntas eficaces y cómo evaluar las respuestas de los estudiantes. Como práctica, los maestros generarán preguntas basadas en las expectativas de los Estándares de Estudios Sociales del Departamento de Educación, en la taxonomía de Bloom y en los niveles de pensamiento de Norman Webb.

Estrategias: 2, 4

□ La iniciativa emprendedora y su aplicación en los Estudios Sociales



La práctica de las destrezas de emprendimiento fomenta en los estudiantes el desarrollo de varias habilidades y actitudes, tales como: toma de decisiones, liderazgo, comunicación, iniciativa, trabajo colaborativo, entre otras. Estas habilidades y actitudes favorecen el desarrollo de líderes empáticos asertivos que puedan comunicarse de forma efectiva con la capacidad de relacionarse con su entorno y de realizar trabajo en equipo. Los maestros deberán planificar una actividad que consista en un problema o situación y las estrategias que desarrollarán para guiar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones y la ejecución de estas.

Estrategias: 1, 9

Estudios Sociales

□ Vivimos en sociedad: ¿cómo potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en la clase de Estudios Sociales?



Se evaluarán las estrategias de investigación, aplicadas a las Ciencias Naturales, para la enseñanza de los eventos históricos y la educación cívica y todos sus procesos (el cooperativismo, la sana convivencia, los derechos civiles). Además, se discutirán los valores culturales y su aplicación a la vida civil y a las destrezas que deben desarrollarse en la clase de Estudios Sociales. Al finalizar, los participantes trabajarán, de forma cooperativa, en el diseño de una clase para aplicar algunas de las estrategias para la enseñanza de valores y educación cívica en la clase de Estudios Sociales.

Estrategias: 9, 12

□ Puerto Rico y el mundo: la integración de la Geografía en los Estudios Sociales

En este ofrecimiento, se clarificarán los conceptos geografía, ciencias sociales y estudios sociales y se trabajará con distintos **recursos tecnológicos** que tenemos disponibles al alcance de la mano y con los que se puede enseñar geografía. Se presentarán herramientas para profundizar y generar conocimientos geográficos y para abordar su enseñanza dentro de enfoques interdisciplinarios. Los participantes diseñarán un borrador para llevar a cabo en su escuela un proyecto de investigación interdisciplinaria con bases epistemológicas de la Geografía e integración de la **tecnología** en el que se valore el mapa como instrumento metodológico que permita proponer y validar una hipótesis de producción del espacio desde un enfoque global de las ciencias sociales.

Estrategias: 1

□ El diseño de actividades libres de discriminación y estereotipos



Se evaluarán el contenido, las ilustraciones y el lenguaje de algunos textos y medios de comunicación social que evidencian rasgos de discriminación y estereotipos por nacionalidad, género o raza. Se mencionarán maneras para corregir los estereotipos más comunes que se encuentran arraigados en nuestra sociedad y se discutirán técnicas para propiciar la tolerancia y la aceptación. Los participantes tendrán la oportunidad de evaluar y diseñar varias actividades libres de ideas, conceptos o imágenes discriminatorias y estereotipadas, con temas de las diferentes unidades de la clase de Estudios Sociales.

Estrategias: 1, 9

Matemáticas

Su enfoque integral trabaja fundamentado en modelos innovadores que incluyen las nuevas tecnologías. Esto permite desarrollar el razonamiento para la solución de problemas y toma de decisiones de la vida diaria desde una perspectiva crítica y creativa.

□ El desarrollo de destrezas de razonamiento matemático en los alumnos

Se hará énfasis en la aplicación inductiva y deductiva y se presentarán algunas estrategias para la enseñanza de las destrezas de razonamiento matemático, las cuales el participante podrá implantar en su salón de clases. Se diseñará una clase en la que se destaque el desarrollo de las destrezas de razonamiento matemático.

Estrategias: 1, 4, 9

□ La alineación del currículo con los estándares de Matemáticas

Se analizará la importancia de la alineación curricular para garantizar un mejor rendimiento del alumno y el desarrollo de su línea de pensamiento. Se trabajará con tres aspectos de la actividad matemática: el planteamiento y la resolución de problemas, el razonamiento matemático (formulación, argumentación, demostración) y la comunicación matemática.

Estrategias: 1, 4

□ La resolución de problemas: un proceso esencial en la enseñanza de Matemáticas

Se analizarán distintas técnicas y se definirá un problema. Se seguirá el proceso para resolverlo y se establecerá un criterio para decidir cuándo se llega a una solución. Los participantes elaborarán problemas matemáticos que reten las capacidades cognitivas del alumno y que le permitan aprender a enfrentarlos y a buscar soluciones razonadas.

Estrategias: 1, 8, 9



□ Matemáticas para fomentar la imaginación



Se discutirán actividades fundamentadas en principios matemáticos para resolver situaciones de la vida cotidiana o lúdica. Los participantes diseñarán una lección en la que desarrollen actividades encaminadas a fomentar la imaginación mediante problemas matemáticos.

Estrategias: 1, 9

□ La investigación en las Matemáticas



Se presentarán los métodos apropiados para desarrollar la investigación en Matemáticas. También, se identificarán algunas actividades y materiales didácticos y tecnológicos que promuevan la investigación en las clases de Matemáticas. Además, los participantes podrán integrar en sus clases las etapas de una investigación científica en la disciplina de las matemáticas; las normas vigentes relacionadas al desarrollo de proyectos científicos y el desarrollo de trabajos para ferias científicas.

Estrategias: 1, 6, 8



□ Estrategias de comprensión aplicadas a las Matemáticas: ¿cómo enseñar a leer los problemas verbales?

Se evaluará el uso de los manipulables como estrategia para la comprensión matemática. Los manipulables bien diseñados y bien utilizados (físicos o virtuales) ayudan a los estudiantes a construir, fortalecer y conectar varias representaciones de ideas matemáticas al tiempo que aumentan la variedad de problemas sobre los que pueden pensar y resolver. Los participantes también podrán aplicar el método inductivo y deductivo como formas de pensar matemáticamente. Al finalizar la actividad, se organizará al grupo en pequeños equipos para que diseñen una lección en la que apliquen estrategias encaminadas a lograr la comprensión de las matemáticas y la lectura de los problemas verbales en una de sus clases.

Estrategias: 2, 4, 5

Matemáticas

□ El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica eficaz en la enseñanza de las Matemáticas



Se evaluarán los roles del docente y del alumno frente al aprendizaje cooperativo, y las ventajas de aplicar propuestas de trabajo basadas en esta estrategia. Los participantes identificarán diversas destrezas y temas que se puedan desarrollar mediante el trabajo cooperativo e incluirán el diseño de una matriz de valoración para evaluarlo.

Estrategias: 1, 9

□ Matemáticas algebraicas y solución de problemas de la vida real

Se harán ejercicios y se formularán preguntas que permitan utilizar las matemáticas algebraicas para la solución de problemas. Los participantes analizarán un problema de la vida real y lo resolverán utilizando el lenguaje algebraico.

Estrategias: 1, 8, 9

□ El uso de manipulativos en la enseñanza de Matemáticas



Se hará énfasis en cómo pueden lograrse los objetivos matemáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de juegos y manipulativos. Se capacitará al participante en la utilización de algunos de ellos, como el tangrama chino y los bloques de Base 10. Además, los participantes diseñarán un plan para desarrollar destrezas específicas de Matemáticas en el que se integrará el uso de juegos con manipulativos.

Estrategias: 1, 9

□ Las conexiones conceptuales entre las Ciencias y las Matemáticas: modelos de integración curricular



Se demostrará cómo a través de la integración de la enseñanza de la Física, la Biología, la Química y las Matemáticas pueden abordarse problemas relacionados con el aumento y la especialización del conocimiento. Se analizará el papel que desempeñan los estándares en la integración curricular; cómo contribuyen a identificar mejor la problemática de lo que se enseña (contenido) y de la metodología educativa (cómo se enseña). Se modelarán estrategias de cómo lograr la integración desde un enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.

Estrategias: 1, 8

□ Estrategias que facilitan la enseñanza y el aprendizaje a través de la resolución de problemas

Se evaluarán las ventajas y las desventajas de la enseñanza basada en la resolución de problemas. Se trabajará con diversas técnicas lúdicas para motivar al alumno a pensar en cómo resolver problemas matemáticos mediante el uso del ajedrez, el juego de dominó, las paradojas, el reloj y la construcción de modelos. Al finalizar el ofrecimiento, los participantes diseñarán un plan de unidad en el que se destaque el uso de técnicas para promover la resolución eficaz de problemas matemáticos.

Estrategias: 1, 9

□ Los problemas matemáticos: ¿fines o medios?



Se analizarán los aspectos fundamentales que entran en la resolución de problemas: el lenguaje; el análisis del problema; y el razonamiento matemático. Se demostrará la manera en que el currículo puede utilizarse como un fin del proceso de enseñanza aprendizaje y como un medio para que los alumnos investiguen, aprendan a utilizar estrategias para la resolución de problemas y desarrollen la capacidad de razonamiento, a fin de que apliquen las técnicas a los problemas de la vida diaria y a las ciencias.

Estrategias: 2, 9

□ El proceso de integración de las Bellas Artes en el currículo de Matemáticas



Los participantes identificarán las áreas específicas del currículo de Matemáticas que podrían desarrollarse mediante la utilización de las Bellas Artes. Los participantes diseñarán en equipos, actividades para la clase de Matemáticas en las que se integren las Bellas Artes, las presentarán y las compartirán, a fin de que las utilicen como modelos para desarrollarlas en su salón de clases.

Estrategias: 1, 19

□ Me comunico y razono en la clase de Matemáticas

Se estudiará el uso de gráficas, tablas, porcentajes, signos, etc. para representar la información y se analizará el proceso para deducir conclusiones lógicas para solucionar problemas y justificar las respuestas y los procesos de solución. Los participantes utilizarán el lenguaje matemático para presentar el proceso de razonamiento y los resultados.

Estrategias: 2, 4

□ La construcción y la evaluación de pruebas por medio de la computadora para la clase de Matemáticas

Se presentarán alternativas de ejercicios que proveen tareas para medir el progreso de los alumnos y los **exámenes interactivos** sobre las diversas destrezas de esta disciplina, con el objetivo de que puedan utilizarse para enriquecer esta clase. Al finalizar el ofrecimiento, los participantes diseñarán una **prueba interactiva** corta que los alumnos podrán contestar por medio de la computadora.

Estrategias: 4, 5, 6

□ Estrategias de enseñanza para desarrollar destrezas matemáticas

Se trabajará con conceptos relacionados con las estrategias, tales como el del diagnóstico de necesidades, la planificación, la implantación, la evaluación y el *assessment* del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración las diferencias individuales. Los participantes evaluarán las estrategias analizadas y harán una lista de las que utilizan en la sala de clases y de las que integrarán en sus planes de enseñanza.

Estrategias: 4, 5

□ La tecnología: una gran aliada para la enseñanza de Matemáticas

Se hará énfasis en los aspectos relacionados con la forma como la **tecnología** influye lo que enseñamos, en el cómo lo enseñamos y en la manera como aprenden los estudiantes esta disciplina. Se estudiará y se observará cómo la **computadora** nos permite utilizar hojas de cálculo y programas de tutoriales con problemas verbales para que los estudiantes resuelvan y para que realicen ejercicios de práctica y juegos interactivos, así como una variedad de **herramientas tecnológicas** para la enseñanza de esta disciplina.

Estrategias: 6, 7, 8, 9

□ Modelos y estrategias innovadores para enseñar Matemáticas

Se describirá y se demostrará el uso de una variedad de modelos y estrategias para la enseñanza de las Matemáticas, como el aprendizaje activo, el uso de manipulativos, el trabajo colaborativo, el desarrollo de destrezas, como la solución de problemas, los juegos didácticos, la integración de tecnología, entre otros. Los participantes trabajarán en grupos colaborativos para comparar estas innovaciones de la enseñanza de las Matemáticas.

Estrategias: 1, 4, 5, 6

Ciencias

Estos temas están dirigidos a educadores que desean lograr cambios sistémicos para una enseñanza centrada en el estudiante, y orientada a la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico. Ofrecen alternativas a las exigencias del siglo XXI basados en la investigación y el enfoque STEAM.

□ La enseñanza de las Ciencias: técnicas y estrategias fundamentadas en el desarrollo de la comprensión lectora

Los participantes aplicarán la teoría y práctica en el contexto de las estrategias discutidas y contarán con espacio para la conceptualización y reflexión. Los participantes desarrollarán un plan de actividades: lecturas y ejercicios, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Estrategias: 2, 3

□ Reformando las ciencias: estrategias y técnicas



Se hará énfasis en el aprendizaje por proyectos y **aplicaciones tecnológicas** para abordar los temas de investigación científica, técnicas de exploración e introducción de conceptos científicos. Los participantes elaborarán una unidad de enseñanza que incluya un proyecto, y el uso de **aplicaciones tecnológicas** o simulaciones, según sus intereses y necesidades.

Estrategias: 1, 6

□ La alineación del currículo a los estándares de ciencias

Los participantes examinarán los componentes de los estándares de contenido de Ciencia y podrán alinear algunos ejemplos de estos estándares con los conceptos, procesos, actitudes e indicadores evaluativos de acuerdo con su nivel escolar.

Estrategias: 1

□ ¿Cómo se aprende la Ciencia?: novedades para enseñar esta disciplina



Se observarán diversas estrategias de enseñanza con el fin de guiar a los estudiantes hacia la investigación (inquirir), descubrimiento, interacción y finalmente la exposición. Se fundamentarán los trabajos en el desarrollo del aprendizaje por proyectos mediante el modelo STEAM y aplicaciones tecnológicas de actualidad.

Estrategias: 1, 8

□ La Ciencia en función de la solución de los problemas



Se trabajarán diversas estrategias con el fin de guiar a los estudiantes hacia el desarrollo del pensamiento lógico/crítico, la comunicación clara y articulada y la aplicación de soluciones en diversos escenarios. Se fundamentarán los trabajos en el desarrollo del aprendizaje por proyectos mediante el modelo STEAM, la solución de problemas y aplicaciones tecnológicas.

Estrategias: 8, 9



□ Las nuevas experiencias de laboratorio y el descubrimiento científico



Se presentará el laboratorio del siglo XXI integrando las nuevas tecnologías las cuales permiten a los estudiantes profundizar sus experiencias educativas. Los participantes trabajarán las estrategias para guiar al estudiante a realizar una interpretación científica, valorar las contribuciones de la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida, adoptar una actitud crítica y fundamentada con respecto a los problemas que hoy se plantean en el medio ambiente social y natural.

Estrategias: 8, 9

□ **La efectividad de utilizar organizadores gráficos en la clase de Ciencia**



Se ofrecerá la oportunidad de aplicar la pertinencia, en la materia de Ciencias, de cada uno de los tipos de organizadores gráficos. Los participantes elaborarán una unidad de enseñanza que incluya un proyecto, y el uso de aplicaciones tecnológicas, según sus intereses y necesidades.

Estrategias: 4, 5, 6,

□ **¿Cómo organizar la feria científica del siglo XXI?**



Los participantes aprenderán sobre aspectos de planificación, organización e integración de las **nuevas tecnologías** para alcanzar un proyecto académico exitoso y de trascendencia, alineados a las expectativas del programa.

Guiarán a los estudiantes en el uso del modelo STEAM, **aplicaciones tecnológicas** y simulaciones como parte de la investigación, organización y presentación de los trabajos de investigación.

Estrategias: 8, 9, 10, 11



□ **STEAM: metodología de las ciencias y el razonamiento matemático integrado a la tecnología y base de diseño**



Los participantes serán capacitados con contenidos y técnicas cuya finalidad será encaminar a los estudiantes hacia el desarrollo de destrezas que les beneficien en el logro de profesiones u ocupaciones enfocadas en STEAM. Los participantes elaborarán una unidad de enseñanza que incluya un proyecto utilizando el modelo STEAM y el uso de **aplicaciones tecnológicas**, según sus intereses y necesidades.

Estrategias: 8, 9

□ **La dimensión artística en la enseñanza de las ciencias**



Se discutirá cómo desarrollar actividades utilizando las distintas disciplinas que nos ofrecen las bellas artes. Los participantes elaborarán una actividad utilizando una de las disciplinas de las bellas artes, según sus intereses y necesidades.

Estrategias: 1

English

These topics are aimed at teaching staff, school directors, teaching facilitators and supervisors. The subjects seek to develop in the students the competences in all the dimensions of the knowledge from its beginning in the development of the linguistic skills in English integrated with the diverse matters.

□ How to think critically in English Language Acquisition

Effective language teachers base their curriculum design and lesson planning on pedagogical principles and practices. They also seek and utilize a wide variety of resources to enhance their teaching strategies. It is intended to provide a “road map” for teachers who wish to enhance their knowledge base and repertoire of teaching strategies for promoting language and literacy development to bilingual learners. This will promote high order thinking skills in the English language acquisition process. Each participant will have the opportunity to develop a pedagogical activity, in which they are able to engage the students in critical thinking to promote students’ performance.

Estrategias: 4

□ Using Creative Thinking to Learn a Second Language

A creative person is one whose thoughts or actions change or establishes new paradigms within the recognition of others that surround him. This workshop promotes active participation in order to explore a diversity of creative ideas to enhance the teaching process. Participants will analyze different multisensory techniques and strategies to engage their students in learning through their senses and acquire English language naturally. By using music, pantomime and drama as means to promote oral communication in their classrooms.

Estrategias: 6, 7, 9

□ Developing significant learning experiences: using English Standards



This workshop is intended for English teachers to help students develop and acquire literacy abilities, especially those whose first language is not English and need to reinforce competency in the English language. Participants will acquire teaching strategies that will help their students draw on their prior experience so they can: interact with other readers and writers, enhance their knowledge of word meaning, and understand textual features based upon English Standards. Participants will have the opportunity to design a lesson plan aligned to the English Standards Curriculum guide.

Estrategias: 1, 3

□ Teaching Literature and improving the reading comprehension skills (ESL)

It can be challenging for teachers to find meaningful ways to teach language in context. This workshop will provide pedagogical strategies and other resources to help students develop literary discussion learning skills. They will be able to acquire tools to enhance the learning process for secondary school ESL students. Also, attendees will be able to compare different teaching techniques that emphasize on reading skills in the literature genre. Participants will develop a lesson plan integrating Fine Arts (drama, music or painting) as means to motivate students towards reading and dramatizing literary texts.

Estrategias: 2

□ The Writing Process and new strategies (ESL)

Just like reading, writing is a language skill that has a specific process so it can be learned effectively. Participants will learn how systematic instruction can develop English oral language and vocabulary skills through cooperative and discovery learning. Examples of a variety of activities such as the use of images, audiotapes, videotapes, fieldtrips, movies, drama, etc. are examples to promote creative writing skills among students. Participants will design a unit lesson plan that incorporates the teaching skills learned to bring their students to the appropriate grade level in reading and writing.

Estrategias: 1

□ How to Enhance the Creativity of ESL Students

This workshop will provide lifelong tools for ESL students in developing their creativity. In this workshop, process and exploration will be keystones, rather than the finished product. Participants will be encouraged to use all kinds of creative resources such as **technology**, dreams, childhood memories, sense perception and intuition. Working both individually and in collaborative groups, teachers will explore their potential through writing, drawing, photography, collage, mapmaking and storytelling. They will also develop teaching strategies to enhance students' creative skills in the language learning process through the use of kinesthetic, music and fine arts activities.

Estrategias: 9

□ Different Methods of Teaching Composition

This workshop represents the foundation for all types of writing. Based on theory and research, this program emphasizes the importance of becoming effective English teachers. Instructional techniques that have been proven effective in the teaching of language arts and reading will be discussed. They will practice and exchange some techniques learned in this workshop.

Estrategias: 4, 5

□ How to Use Electronic Tools in the ESL Classroom

To describe as literate a 21st Century student we must include not only the book but also the **computer as a literacy acquisition tool**. Many of the students' literary and text experiences are in front of a screen, presented as **software programs** that promote online reading activities. Many teachers realize that **computers** are a powerful tool to engage students in meaningful learning. This workshop will offer participants the theory and practice experience to use **multimedia** as an educational tool. A diversity of hands on activities such as the use of **internet** and other **software** will be used. Teachers will have the opportunity to present a teaching strategy to promote the English language acquisition of ESL students through **technology**.

Estrategias: 6, 19

□ Teaching Phonemic Awareness (K-2)

This workshop will present a diversity of teaching methods for effective phonemic awareness in K-2 classrooms. Starting with the alphabet sounds and diving into some of the 180 phonic rules, teachers will learn the basics of how to teach the reading process to ESL students. This program will focus in the educational strategies to introduce students into the reading process. Teachers will share their successful teaching practices and stories.

Estrategias: 4, 5

□ Reading Strategies: the Keys to Comprehension

The purpose of reading is to connect ideas to enhance what students already know. The English program will prepare students to reach their potential through developing their abilities in the four basic areas of language: oral and written communication, reading comprehension and literary appreciation. This workshop is intended to reinforce the importance of teaching reading comprehension skills. It will address the needs of a heterogeneous variety of teaching/learning environments, approaches, techniques and strategies to address multiple intelligences.

Estrategias: 2

□ Language, Cognition and Communication in different contexts

The interdisciplinary study of cognition takes the novel approach of bringing several disciplines to bear on the subject of communication. From a language perspective, written communication characterizes for its perdurability. This workshop pretends to help teachers identify the basic elements of analyzing the writing process. Participants will identify the common mistakes of students' oral and written expressions. They will also identify the factors that make writing so difficult to our students.

Estrategias: 4

English

□ Effective teaching strategies for oral communication skills

Based on the cognitive approach, this workshop intends to discuss the equilibrium between what the teachers proposes to achieve (objectives), what is necessary for students to learn (content) and the process needed to achieve them (strategies). Interesting and useful activities like role playing and others will be used to reinforce this process. It is expected that participants design an educational activity using the resources provided by this workshop.

Estrategias: 5

□ Bilingual Education: a globalized and digital world

Participants will have the opportunity to analyze effective ways of helping ESL students overcome barriers to meaningful instruction. **Technology** has taken a rise in the educational field and in how students learn. It will also provide strategies to integrate a **digital approach** in the language acquisition process. The methodology used will be based on the Vygotsky social interactionist theory, where classroom conditions foster learning by modeling, scaffolding and helping students construct their own understanding. The goal is to help students develop into independent thinkers and problem solvers in a globalized world. Teachers must be able to model academic and social language and scaffold its appropriate use to help learners acquire sophisticated levels of speaking and writing.

Estrategias: 6, 7, 9

□ Effective Teaching Practices in Bilingual Education

Teachers will be presented with the situation in how to introduce non English speakers into their English speaking classrooms. This workshop is focused on instructional practices that have contributed to the bilingual education program and its effectiveness measured by student's achievement, instructional quality trained observers and the pride of professional staff and parents. Participants will have the opportunity to share task process and outcomes of students who are not yet proficient in English and the activities they designed for their learning process. They will also study updated bilingual educational research, programs and new models. Teachers will become aware on how to develop classrooms environments and tailor the curriculum to meet their specific needs and engage them in the learning process.

Estrategias: 9

Listado de Estrategias de Desarrollo Profesional

ID DE ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS
00000001	Aprendizaje basado en proyectos/ Integración curricular
00000002	Comprensión lectora
00000003	Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes
00000004	Andamiaje cognitivo o scaffolding
00000005	Enseñanza individualizada
00000006	Integración tecnológica
00000007	Desarrollo de lenguas como segundo idioma
00000008	STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics- en apoyo a los estándares, con énfasis en la metodología de las ciencias y el razonamiento matemático integrado a la tecnología y base de diseño)
00000009	Innovación y emprendimiento (desarrollando las destrezas de productividad, cooperativismo, creatividad y autogestión a través del contenido curricular)
00000010	Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares
00000011	Establecer y mantener alianzas para redes de apoyo
00000012	Desarrollo de carácter
00000013	Disciplina restaurativa
00000014	Mediación
00000015	Promover salud y bienestar
00000016	Procesos de adaptación
00000017	PBIS
00000018	Academias de liderazgo
00000019	Clases y/o talleres de contenido
00000020	Clases demostrativas
00000021	Talleres
00000022	Avalúo, medición y evaluación de estudiantes con necesidades especiales
00000023	Análisis e interpretación de datos en la toma de decisiones

Códigos de ítems para la requisición de servicios a través de la plataforma SIFDE®

Escuelas Públicas y Distritos Escolares

#	CÓDIGO DE ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	COSTO DEL SERVICIO
1	000000000000011828	TALLERES - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "Taller" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$1,700.00
2	000000000000011829	TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$170.00
3	000000000000011830	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es trescientos cinco dólares (\$305.00).	\$305.00
4	000000000000011831	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360.00
5	000000000000011832	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es quinientos veinticinco dólares (\$525.00).	\$525.00
6	000000000000011833	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es seiscientos treinta y cinco dólares (\$635.00).	\$635.00
7	000000000000011834	MENTORÍA - <i>Job-embedded</i> : Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con maestría, es seiscientos sesenta dólares (\$660.00).	\$660.00
8	000000000000011835	MENTORÍA - <i>Job-embedded</i> : Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con doctorado, es setecientos setenta dólares (\$770.00).	\$770.00
9	000000000000011836	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es ciento noventa y cinco dólares (\$195.00).	\$195.00
10	000000000000011837	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es doscientos cincuenta dólares (\$250.00).	\$250.00
11	000000000000011838	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360.00
12	000000000000011839	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es cuatrocientos cuarenta y cinco dólares (\$445.00).	\$445.00
13	000000000000011840	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es quinientos ochenta y cinco dólares (\$585.00).	\$585.00
14	000000000000011841	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es setecientos cincuenta dólares (\$750.00).	\$750.00
15	000000000000011842	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es mil ochenta dólares (\$1,080.00).	\$1,080.00
16	000000000000011843	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es mil trescientos treinta y cinco dólares (\$1,335.00).	\$1,335.00

Códigos de ítems para la requisición de servicios a través de la plataforma SIFDE® Escuelas Privadas y Consorcios de Escuelas Privadas

#	CÓDIGO DE ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	COSTO DEL SERVICIO
1	00000000000011810	TALLERES - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "Taller" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$1,700.00
2	00000000000011811	TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$170.00
3	00000000000011812	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es trescientos cinco dólares (\$305.00).	\$305.00
4	00000000000011813	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360.00
5	00000000000011814	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es quinientos veinticinco dólares (\$525.00).	\$525.00
6	00000000000011815	COACHING - <i>Job-embedded</i> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es seiscientos treinta y cinco dólares (\$635.00).	\$635.00
7	00000000000011816	MENTORÍA - <i>Job-embedded</i> : Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con maestría, es seiscientos sesenta dólares (\$660.00).	\$660.00
8	00000000000011817	MENTORÍA - <i>Job-embedded</i> : Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con doctorado, es setecientos setenta dólares (\$770.00).	\$770.00
9	00000000000011818	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es ciento noventa y cinco dólares (\$195.00).	\$195.00
10	00000000000011819	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es doscientos cincuenta dólares (\$250.00).	\$250.00
11	00000000000011820	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360.00
12	00000000000011821	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es cuatrocientos cuarenta y cinco dólares (\$445.00).	\$445.00
13	00000000000011822	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es quinientos ochenta y cinco dólares (\$585.00).	\$585.00
14	00000000000011823	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es setecientos cincuenta dólares (\$750.00).	\$750.00
15	00000000000011824	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es mil ochenta dólares (\$1,080.00).	\$1,080.00
16	00000000000011825	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es mil trescientos treinta y cinco dólares (\$1,335.00).	\$1,335.00
17	00000000000011826	SEMINARIOS/CONFERENCIAS - Solo Nivel Central, Consorcios y Escuelas Privadas: Costo total por "Seminario o Conferencia" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para treinta y un (31) participantes, es cinco mil dólares (\$5,000.00) a ciento sesenta y un dólares con veintinueve centavos (\$161.29) por participante.	\$5,000.00
18	00000000000011827	SEMINARIOS/CONFERENCIAS PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en caso de haber en exceso de treinta y un (31) participantes es ciento treinta y cinco dólares (\$135.00).	\$135.00

2019

enero

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

febrero

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

marzo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

abril

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

mayo

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

junio

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

julio

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

agosto

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

septiembre

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

octubre

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

noviembre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

diciembre

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 1 de enero (martes): Día de Año Nuevo
- 6 de enero (domingo, se celebra lunes): Día de Reyes
- 21 de enero (tercer lunes del mes): Natalicio del Dr. Martin Luther King, Jr.

- 18 de febrero (tercer lunes del mes): Día de los Presidentes.
- 2 de marzo (sábado): Día de la Ciudadanía Estadounidense
- 22 de marzo (viernes): Día de la Abolición de la Esclavitud
- 19 de abril (viernes): Viernes Santo

- 27 de mayo (último lunes del mes): Día de la Conmemoración de los Muertos en la Guerra
- 4 de julio (jueves): Día de la Independencia de los Estados Unidos

- 2 de septiembre (primer lunes del mes): Día del Trabajo
- 14 de octubre (segundo lunes del mes): Día de la Raza
- 11 de noviembre (lunes): Día del Veterano

- 19 de noviembre (martes): Día de la Cultura Puertorriqueña y el Descubrimiento de Puerto Rico
- 28 de noviembre (cuarto jueves del mes): Día de Acción de Gracias
- 25 de diciembre (miércoles): Día de Navidad

2020

enero

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

marzo

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

abril

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

mayo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

junio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
			4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

julio

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

agosto

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

septiembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
						2
						3
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

octubre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

noviembre

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

diciembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
						2
						3
						4
						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 1 de enero (miércoles): Día de Año Nuevo
- 6 de enero (lunes): Día de Reyes
- 20 de enero (tercer lunes del mes): Natalicio del Dr. Martin Luther King, Jr.

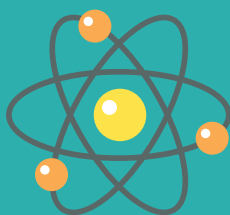
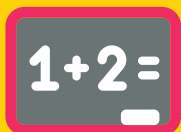
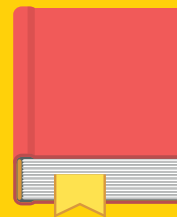
- 17 de febrero (tercer lunes del mes): Día de los Presidentes.
- 2 de marzo (sábado): Día de la Ciudadanía Estadounidense
- 22 de marzo (viernes): Día de la Abolición de la Esclavitud

- 10 de abril (viernes): Viernes Santo
- 25 de mayo (último lunes del mes): Día de la Conmemoración de los Muertos en la Guerra
- 4 de julio (sábado): Día de la Independencia de los Estados Unidos

- 7 de septiembre (primer lunes del mes): Día del Trabajo
- 12 de octubre (segundo lunes del mes): Día de la Raza
- 11 de noviembre (miércoles): Día del Veterano

- 19 de noviembre (jueves): Día de la Cultura Puertorriqueña y el Descubrimiento de Puerto Rico
- 26 de noviembre (cuarto jueves del mes): Día de Acción de Gracias
- 25 de diciembre (viernes): Día de Navidad

Somos agente de cambio en la **tarea de educar**



Nombre
Titulo
teléfono
e-mail

¡Contáctanos hoy!



787.781.9800

infopr@santillana.com

santillana.com.pr

facebook.com/santillanaPR